**Социальная дезадаптация детей и подростков**

Личность формируется в системе связей с другими людьми. Он всегда существует и развивается в обществе и через общество. Результатом общения ребенка с социальным миром (социумом) является адаптация, то есть приспособление к социальной среде , точнее сказать, это активное взаимодействие с окружающими , проявление свойств личности , творческое освоение социокультурных норм и образцов.

**Дезадаптация** – это состояние противоположное адаптации. Выражается оно в несоответствии поведения личности требованиям норм, правилам поведения в обществе при взаимодействии с другими людьми в процессах деятельности,общения и познания.

Важно отметить, что в современных условиях очень серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков.

Это отчасти объясняется тем , что фактически современный ребенок большую часть времени остается наедине со своими проблемами.

**Следует помнить, что социальная дезадаптация проходит 2 стадии.**

**1 стадия** **– школьная дезадаптация.** Это несоответствие социопсихологичекого и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения.

В результате появляются так называемые «педагогически запущенные» дети, неуспевающие и склонные к конфликтам.

Как правило, различные поступки и асоциальные проявления у них объясняются не незнанием, непониманием или неприятием общепринятых моральных и правовых норм , а неспособностью тормозить свои аффективные вспышки или противостоять влиянию окружающих. Агрессивность их поведения выражается в грубости, резких вспышках гнева по ничтожным поводам или вовсе без видимых причин, в недовольстве всем, что происходит , особенно требованиями, которые к ним предъявляются.

**Более высокая степень дезадаптации - социальная.** Она имеет сложную природу, обусловлена разнообразными взаимодействующими факторами. Среди них важнейшее значение имеют

**\*Биологические факторы.**

Это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха, зрения, речи, повреждения нервной системы).

**\* Психологические факторы.**

Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, пограничных состояниях , повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции ребенка.

**\*Социально-экономические факторы.**

Это социальное неравенство, обнищание значительной части населения, безработица и, как следствие, социальная напряженность.

**\*Морально-этические факторы.**

Они проявляются в понижении морально-нравственного уровня общества, в отсутствии определенной системы ценностей, которая оказывала бы влияние на развитие и социализацию личности.

**\*Социально-психологические факторы.**

Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания; в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям социализации.

О дефектах семейного воспитания, являющихся важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка, хотелось бы сказать особо.

Если семья не удовлетворяет потребности ребенка, если он не обеспечен необходимым вниманием и заботой со стороны взрослых, то он обычно начинает искать их самостоятельно и может в своих поисках стать жертвой агрессии социальной среды.

Истоки социальной дезадаптации детей часто коренятся в семейных кризисных ситуациях и в отсутствии гармонии и согласия между родителями, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку; когда в семье снижены, а порой и отсутствуют такие необходимые воспитательные функции, как общение, формирование личной сферы ребенка. Дети в таких семьях не могут получать основ культуры, нравственности, общения. Контроль за поведением детей здесь обычно нарушен.

Очень часто встречающимся в современной семье стал аморальный образ жизни одного или обоих родителей, накладывающий отпечаток и на детей.

Не секрет, что дети из подобных семей – это уличные малолетние правонарушители.

Таким образом, социальная дезадаптация детей предстает как нормальная реакция на ненормальные условия, в которых они оказались.

Как педагогу выявить семью с различным уровнем социальной дезадаптации?

Чем раньше он узнает о такой семье, тем лучше для ребенка.

 За 10 лет своей жизни ребенок, находящийся в подобной семье, успевает приобрести довольно солидный опыт асоциального поведения, что калечит его душу, ломает его психологически.

Перечислю основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;

-неопрятный внешний вид ребенка (неухоженность);

-апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;

- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению, что является причиной нарушения контактов с другими детьми;

- плохая концентрация внимания; забывчивость;

- частые жалобы на недомогание (например, на головную боль);

- страхи;

- судорожное реагирование на поднятую руку;

- чрезмерное стремление к одобрению, ласке взрослого;

- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса.

Наличие какого-либо одного признака необязательно свидетельствует о факторах, способствующих формированию отклоняющегося поведения, однако проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны привлечь внимание педагога.

Что делать, если, познакомившись с названными признаками, вы невольно подумали о ком-то из своих учеников?

В этом случае следует присмотреться не только к ребенку, но и к его родителям, на их поведение, на форму обращения («мягкая» или «жесткая») с ребенком: употребление уменьшительно-ласкательных или грубых слов, реакция на просьбы ребенка и т.п. Важны и эмоциональная окраска общения: тон голоса взрослого (спокойный, резкий, ироничный), мимика. Особое внимание надо обратить на реакцию ребенка (его настроение, содержание обращений).

Какие наиболее характерные особенности в поведении родителей ваших учеников должны подтвердить ваши опасения?

\*В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.

\*На жалобы по поводу поведения ребенка в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.

Что может предпринять педагог, подозревая неблагополучие семьи?

Прежде всего, постараться завоевать доверие родителей, а результаты наблюдений за их поведением и замеченные отклонения желательно фиксировать в специальной тетради.

Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакт с родителями. Побеседовать с ними, высказать им свою озабоченность проблемами ребенка в школе. В результате предпринятых действий педагог может перейти к следующим выводам:

-его предположение подтверждается (или не подтверждается);

- решение проблемы не терпит отлагательства и требует комплексного подхода (совместных усилий всех субъектов, имеющих возможность повлиять на судьбу ребенка).

При соответствующей психолого-педагогической поддержке этот ребенок может быть реабилитирован в рамках деятельности школьных служб сопровождения. И ключевыми факторами реабилитации должны стать доверие, опора на положительные интересы ребенка. Необходимо особое внимание уделять развитию его эмоционально-волевой сферы, формированию духовно-нравственных качеств , полезных навыков и привычек, что поможет ему в дальнейшем найти свое место в жизни, чтобы все то, чему его учили в детстве , стало полезным и востребованным во взрослой жизни.

Помощь и поддержка педагога необходимы ребенку и во внеурочное время, в часы досуга, так как отклонения в социальном развитии детей в значительной степени зависят от избытка свободного времени. Это характерно как раз для детей из семей, где их воспитанием никто не занимается.

В заключении хочется сказать словами В.А.Сухомлинского: «Если ребенок стал трудным, значит, в детстве он не получил для своего развития от окружающих людей того, что должен был получить… И если воспитатель не увидел, не понял этого, не уяснил причин, истоков отклонений, - трудности его дальнейшей жизни еще больше усугубляются».

 Подготовила Е.И.Леханова,

 социальный педагог ПМПК